

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом директора
МБОУ «Средняя школа №1»
(приказ № 44-п от 14.03.2022 г.)

Принята
на заседании методического
совета школы
(протокол № 1 от 27.08.2022 г.)

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Средняя школа №1»
Приказ №212/1-п от 02.09.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Кладовая подвижных игр»
1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Дзержинск,
2022 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерных программ внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2011 г.

Актуальность программы

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Только на основе всестороннего развития и укрепления организма, на основе повышения его функциональных сил создаётся возможность для достижения наивысших уровней адаптационных сдвигов, обеспечивается органическая связь между общей и специальной подготовкой.

При раннем занятии ребенок быстро достигает определённого результата, но из-за одностороннего развития и недостаточности базовой общефизической подготовки дальнейший рост результатов прекращается и необходимы максимальные и сверхмаксимальные нагрузки для их повышения.

При разносторонней подготовке результаты растут несколько медленнее, но зато в дальнейшем у детей имеется фундамент для их улучшения, есть возможность варьирования нагрузки в избранном.

В программе делается упор именно на развитие двигательной активности детей. Подготовка способствует гармоничному развитию организма, укреплению здоровья, спортивному долголетию.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, преимущество в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

Программа направлена на:

- Создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей.
- Обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности.
- Достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.
- Формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр, начинающаяся с первого года обучения в учебно-тренировочных группах.

В основе программы - подготовка, включающая в себя разнообразные специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Подвижные игры» в 1 – 4 классах отводится 270 часов; в 1 классе 66 часов в год; во 2 – 4 классах по 68 часов в год; 2 ч в неделю.

Цель: создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

Основными задачами реализации поставленной цели являются:

1. укрепление опорно-двигательного аппарата;
2. комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
3. развитие морально-волевых качеств учащихся; привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья.
4. формирование у детей представлений о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
5. развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
6. стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
7. развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
8. воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
9. формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

Методическая особенность программы:

Отличительной особенностью программы является увеличение объёма (количества часов) на изучение подвижных игр на период 1-4 годов обучения.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического

развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

Содержание программы

1 класс

Тема 1. Техника безопасности - 4 часа

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы - 4 часа

Беседа «Возникновение подвижных игр». Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Беседа: «Основы строения и функций организма». Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».

Тема 3. Игры - 58 часов

Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко". Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники". "Удочка", игра малой подвижности "Эхо". "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне". "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо". "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка". "Догони свою пару", игра "Фигуры". "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?". Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?". "Кого называли, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца". "Воробы и кошка". "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему". "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч". "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок". "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры". "Хитрая лиса". "Удочка", "Летает, не летает". "Кого называли, тот и ловит", "Летает,

не летает". "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне". "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо". "Воробьи и кошка" "Мяч в воздухе". "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?". "Медведи и пчелы", "Воротца". "Медведи и пчелы", "Угадай, чей голосок". "Мяч в воздухе", "Затейники". Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль". Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер".
 .Игра "Кто самый быстрый?". Игра "Кто дальше проскользит?". Игра "Кто самый быстрый?"
 "Паук и мухи", игра малой подвижности "Река и ров". "Ловишки с мячом".
 "Жмурки". "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Скворечники", "Передал, садись". "Жмурки". "Пустое место". "Мы - физкультурники", игра "Угадай, чей голосок". "Мышеловки". "Мышеловка", игра малой подвижности "Затейники". "Море волнуется", эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге". "Карусель", эстафета с мячом.
 "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо". "Мяч водящему", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Фигуры". "Быстрее по местам!" ""Волк на рву". "Жмурки", "Найди предмет". "Удочка", "Мяч водящему". "Пустое место", игра "Летает, не летает". "Медведь и пчелы", "Мяч в воздухе".

Учебно-тематический план 1 класс

№ п/п	Тема раздела	УУД	Теория	Практика
1	Техника безопасности	-определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; -умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	4	-
2	Беседы	-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; -постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	4	-
3	Игры	-учиться работать по определенному алгоритму; -умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий.	-	58
	Итого		66 часов	

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	УУД	план	факт	
1четверть						
1.	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	1	-определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; -формирование навыков позитивного коммуникативного общения.			
2.	Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки".	1	-учиться работать по определенному алгоритму.			
3.	"Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко".	1				
4.	Беседа «Возникновение подвижных игр». Подвижная игра "Совушка".	1	-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;			
5.	Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	1	-умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий.			
6.	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".	1				
7.	Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне".	1				
8.	Подвижная игра "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо".	1				
9.	Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает".	1				
10.	Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	1				
11.	Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".	1				
12.	Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	1				
13.	Подвижная игра "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?".	1		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической		
14.	Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?".	1				

15.	Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца".	1	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
16.	Подвижная игра "Воробьи и кошка".	1			
17.	Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему".	1			
18.	Подвижная игра "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч".	1			
2 четверть					
19.	ТБ. Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Хоровод".	1	-умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		
20.	Подвижная игра "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры".	1			
21.	Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Подвижная игра "Ключи".	1	проговаривать последовательность действий во время занятия;		
22.	Подвижная игра "Хитрая лиса".	1	оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; выражать свои эмоции;		
23.	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".	1			
24.	Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит", игра малой подвижности "Летает, не летает".	1			
25.	Подвижная игра "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне".	1			
26.	Подвижная игра "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо".	1			
27.	Подвижная игра "Воробьи и кошка"	1			
28.	Подвижная игра "Мяч в воздухе".	1			
29.	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?".	1			
30.	Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Воротца".	1			
31.	Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	1			
32.	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Затейники".	1			
3 четверть					
33.	ТБ. Игровое упражнение «Снежинки летят».	1	-определять и формировать цель		

			деятельности с помощью учителя;			
34.	Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль".	1	-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;			
35.	Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер".	1				
36.	Беседа: «Основы строения и функций организма». Игра "Кто быстрее?".	1		-управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;		
37.	Веселые старты.	1		-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
38.	Игра "Кто самый быстрый?".	1				
39.	Игра "Кто дальше проскользит?"	1				
40.	Игра "Кто самый быстрый?"	1				
41.	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	1				
42.	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	1				
43.	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	1				
44.	Подвижная игра "Паук и мухи", игра малой подвижности "Река и ров".	1	-формирование навыков позитивного коммуникативного общения.			
45.	Подвижная игра "Ловишки с мячом".	1				
46.	Подвижная игра "Жмурки".	1				
47.	Подвижная игра "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает".	1				
48.	Подвижная игра "Скворечники", игра малой подвижности "Передал, садись".	1				
49.	Подвижная игра "Жмурки".	1				
50.	Подвижная игра "Пустое место".	1				
51.	Подвижная игра "Мы - физкультурники", игра "Угадай, чей голосок".	1				
52.	ТБ. Подвижная игра "Ловишки парами", игра малой подвижности "Воротца".	1	-учиться работать по определенному алгоритму			
53.	Подвижная игра "Мышеловки".	1	-проговаривать последовательность действий во время занятия;			

4 четверть

54.	Подвижная игра "Мышеловка", игра малой подвижности "Затейники".	1	-управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;		
55.	Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи». Подвижная игра "Совушка", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	1	-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;		
56.	Подвижная игра "Море волнуется", эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге".	1	-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;		
57.	Подвижная игра "Карусель", эстафета с мячом.	1	-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
58.	Подвижная игра "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо".	1			
59.	Подвижная игра "Мяч водящему", игра малой подвижности "Летает, не летает".	1			
60.	Подвижная игра "Фигуры".	1			
61.	Подвижная игра "Быстрее по местам!"	1			
62.	Подвижная игра ""Волк на рву".	1	-формирование навыков позитивного коммуникативного общения.		
63.	Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Найди предмет".	1			
64.	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Мяч водящему".	1			
65.	Подвижная игра "Пустое место", игра "Летает, не летает".	1			
66.	Подвижная игра "Медведь и пчелы", игра "Мяч в воздухе".	1			

Ожидаемые результаты 1 класс:

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема раздела	УУД	Теория	Практика
1	Техника безопасности	-определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; -умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	6	-
2	Беседы	-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; -постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	3	-
3	Игры	-учиться работать по определенному алгоритму; -умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий.	-	59
	Итого		68 часов	

Содержание программы 2 класс

Тема 1. Техника безопасности - 6 часов

ТБ при занятиях подвижными играми. ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето».

ТБ при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».

ТБ при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву». ТБ при подвижных играх «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

Тема 2. Беседы - 3 часа

Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».

Тема 3. Игры - 59 часов

«К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир» «Не ошибись», «Беги и собирай». «Берегись, Буратино», «Жмурки». «Дети и медведь», «Гуси - лебеди». «Зима - лето», «Космонавты». «Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами. «Пустое место», «Кот идет». «Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлики и великаны». «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты. «Колдунчики», Пчелки. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий». «Стая», «Быстро по местам». «Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима –

лето». «Проведи», «Пчелки». «Светофор», «Гуси – лебеди». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Волк во рву», «Пустое место». «Воробушки», Берегись Буратино». «Зима - лето», «Космонавты». «Летает - не летает», «Статуя». «Кот идет», «Товарищ командир». «День и ночь», «Воробьи вороны». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Колдунчик», «Салки выручали». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Проведи», «Пчелки». «Хитрая лиса», «Зима – лето». Полоса препятствий. «День ночь», «Мы веселые ребята». «Волк во рву», «Пустое место». «Зима - лето», «Космонавты». Веселые эстафеты с мечами. «Пчелы и медвежата», «Зима – лето». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель». Веселые эстафеты на свежем воздухе. «Волк во рву», «Пустое место». «Класс смирно», «Веселые старты» «К своим флажкам», «Два мороза». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «День и ночь», «Воробьи вороны». «Воробушки», Берегись Буратино». Веселые старты с баскетбольными мячами. «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты, Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры с мячом и обручем. Игры со скакалками

**Календарно – тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во	УУД	план	факт
1.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	1	-определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;		
2.	Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».	1	-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		
3.	Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».	1	-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;		
4.	Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».	1			
5.	Разучивание игры «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики».	1			
6.	Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».	1	-формирование навыков позитивного коммуникативного общения.		
7.	«Кот идет», «Товарищ командир»	1	-учиться работать по определенному алгоритму;		
8.	«Не ошибись», «Беги и собирай».	1			
9.	«Берегись, Буратино», «Жмурки».	1	-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;		
10.	«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».	1			
11.	«Зима - лето», «Космонавты».	1			
12.	Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»	1	-проговаривать последовательность действий во время занятия;		
13.	« Пчелки», «красная шапочка».	1	-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		
14.	Веселые эстафеты с предметами.	1			
15.	«Пустое место, «Кот идет».	1			
16.	«Птица без гнезда», «Быстро по местам».	1			
17.	«Ловишки», «Карлики и великаны».	1	-формирование навыков позитивного коммуникативного общения.		

18.	ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето».	1	-определять и формировать цель деятельности		
19.	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.	1	-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; -проговаривать последовательность действий во время занятия; -управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; -формирование навыков позитивного коммуникативного общения. -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
20.	«Колдунчики», Пчелки.	1			
21.	«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	1			
22.	«Стая», «Быстро по местам».	1			
23.	«Летучие рыбки», «Жмурки».	1			
24.	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	1			
25.	«Проведи», «Пчелки».	1			
26.	«Светофор», «Гуси – лебеди».	1			
27.	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	1			
28.	«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	1			
29.	«Волк во рву», «Пустое место».	1			
30.	Беседа. Закаливание организма. «Кошки мышки».	1			
31.	«Воробушки», Берегись Буратино».	1			
32.	«Зима - лето», «Космонавты».	1			
33.	ТБ при подвижных играх. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».	1			
34.	«Летает - не летает», «Статуя».	1			
35.	«Кот идет», «Товарищ командир»	1			
36.	«День и ночь», «Воробьи вороны».	1			
37.	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	1			
38.	«Колдунчик», «Салки выручали».	1			
39.	«Гуси и волк», «Салки выручали».	1			
40.	«Проведи», «Пчелки».	1			
41.	«Хитрая лиса», «Зима – лето».	1			
42.	Полоса препятствий.	1			
43.	«День ночь», «Мы веселые ребята».	1			
44.	«Волк во рву», «Пустое место».	1			
45.	«Зима - лето», «Космонавты».	1			
46.	Веселые эстафеты с мечами.	1			
47.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе «Два	1	-формирование навыков позитивного коммуникативного общения.		

	мороза».				
48.	«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».	1	-учиться работать по определенному алгоритму;		
49.	Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».	1			
50.	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	1			
51.	ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву».	1	-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;		
52.	Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель».	1	-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.		
53.	Веселые эстафеты на свежем воздухе.	1			
54.	«Волк во рву», «Пустое место».	1			
55.	«Класс смирно», «Веселые старты»	1			
56.	« К своим флажкам», «Два мороза».	1			
57.	«Гуси и волк», «Салки выручали».	1			
58.	«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».	1			
59.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».	1		-формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	
60.	«День и ночь», «Воробьи вороны».	1	-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; -управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;		
61.	«Воробушки», Берегись Буратино».	1			
62.	Веселые старты с баскетбольными мячами.	1			
63.	«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты,	1			
64.	Игры на свежем воздухе. «Зима лето».	1			
65.	Игры с мячом и обручем.	1			
66.	Игры со скакалками	1			
67.	Веселые эстафеты, соревнования между классами	1			
68.	Беседа «Где можно и где нельзя играть летом»	1			

Ожидаемые результаты 2 класс:

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
 - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
 - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
 - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
 - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
 - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
 - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
 - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
 - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
 - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
 - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
 - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 - организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
 - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
 - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Учебно-тематический план 3 класс

№ п/п	Тема раздела	УУД	Теория	Практика
1	Техника безопасности	-определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; -умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	3	-
2	Беседы	-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; -постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	3	-
3	Игры	-учиться работать по определенному алгоритму; -умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий.	-	62
	Итого		68 часов	

Содержание программы 3 класс

Тема 1. Техника безопасности - 3 ч.

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. Техника безопасности при занятиях подвижными играми.

Тема 2. Беседы- 3 ч.

Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Беседа: «Твой организм», «Красивая осанка».

Тема 3. Игры – 62 ч.

«Гуси – лебеди», Совушка», "Игольное ушко"«Отгадай, чей голос?», " Воздушный десант"«Удочка», "Хоккей на траве"«Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ангар"«Салки», "Лукошко", «Вызов номеров», "Рыбалка", «Мышеловка», "Воронята", «Волк во рву», "Дуэльный баскетбол", "Кресло соседа", "Бирюльки", "Поймай меня", «Вызов номеров», "Гонки с шайбой".«Кот все видит".«Скатывание шаров», «Вьюнок», «Гонки снежных комов», "Зигзаг", «Лепим снеговика», "Догони меня", "Вытеснялки", "Попрыгунчики",«Два Мороза», «У медведя во бору», «Наперегонки парами», «Попрыгунчики – воробышки», «Лягушки – цапли», «Зима - лето», «Найди себе пару», «Шишки, желуди, орехи», «Зима – лето», «С кочки на кочку», «День ночь», «Колдунчик», «Лягушки – цапли», «Статуя», «Метко в цель», «Гуси и волк», «Кот идет», «Вышибалы», «Оленьи упряжки», «Мы веселые ребята», «Пчелки», «Товарищ командир», «Летает - не летает».

**Календарно – тематическое планирование
3 класс**

№	Содержание занятий	Кол-во	УУД	план	факт
1.	Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. «Гуси – лебеди».	1	-определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;		
2.	Подвижная игра «Совушка», "Игольное ушко"	1	-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; -общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; -обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;		
3.	«Отгадай, чей голос?», " Воздушный десант"	1			
4.	«Удочка», "Хоккей на траве"	1			
5.	«Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ангар"	1			
6.	«Салки», "Лукошко"	1			
7.	Подвижная игра «Вызов номеров», "Рыбалка"	1			
8.	«Мышеловка», Подвижная игра "Воронята"	1			
9.	«Волк во рву», "Дуэльный баскетбол"	1			
10.	«Совушка», Подвижная игра "Кресло соседа".	1			
11.	«Отгадай, чей голос? "Бирюльки"	1			
12.	Подвижная игра «Удочка» "Поймай меня"	1			
13.	«Выши ноги от земли», "Настольное сорсо"	1			
14.	«Салки», "Мушкетеры"	1			
15.	«Вызов номеров», "Гонки с шайбой".	1			
16.	«Мышеловка», Подвижная игра "Кот все видит".	1			
17.	«Волк во рву», Подвижная игра "Лишний"	1			
18.	«Совушка», Подвижная игра "Поймай меня".	1			
19.	«Скатывание шаров», Подвижная игра "Вьюнок"	1			
20.	«Гонки снежных комов», Подвижная игра "Зигзаг"	1			
21.	Подвижная игра «Лепим снеговика», "Догони меня"	1			
22.	«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Омары"	1			
23.	Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Овощи и фрукты"	1		-представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	
24.	«Два Мороза», Подвижная игра "Снежки"	1	-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и		
25.	Подвижная игра «День и ночь», Добей шайбу"	1			
26.	Подвижная игра «Скатывание шаров», "Вытеснялки"	1			

27.	«Гонки снежных комов», "Накорми меня".	1	<p>условиях;</p> <p>-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</p> <p>-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p> <p>-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</p> <p>-бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</p> <p>-организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью</p> <p>-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>-находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;</p> <p>-выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;</p>		
28.	«Лепим снеговика», Подвижная игра "Попрыгунчики".	1			
29.	«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Хоккей"	1			
30.	Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Магазин".	1			
31.	«Два Мороза», Подвижная игра "Лепим снеговика".	1			
32.	Подвижная игра «День и ночь», "Совушка".	1			
33.	«У медведя во бору». Подвижная игра «Волк во рву»	1			
34.	Подвижная игра «Наперегонки парами». «Проведи»	1			
35.	«Попрыгунчики – воробышки».	1			
36.	«Лягушки – цапли». Подвижная игра «Зима - лето».	1			
37.	Подвижная игра «С кочки на кочку». «День ночь»	1			
38.	«Найди себе пару». Шишки, желуди, орехи»	1			
39.	«Фигуры». Подвижная игра «Колдунчик»	1			
40.	«Волки, зайцы, лисы».	1			
41.	«Хитрая лиса», «Шишки, жёлуди, орехи».	1			
42.	«Передача мяча в колоннах». «Зима – лето».	1			
43.	«У медведя во бору»."Плоская мишень"	1			
44.	«Наперегонки парами». Подвижная игра "Щелчки"	1			
45.	«Попрыгунчики – воробышки». "Петухи проснулись"	1			
46.	«Лягушки – цапли». Подвижная игра "Перехват"	1			
47.	«С кочки на кочку»." Маленькое - большое"	1			
48.	Подвижная игра «Найди себе пару»." Отличия"	1			
49.	«Фигуры»." Подвижная игра «Кто куда и зачем"	1			
50.	«Волки, зайцы, лисы». "Хохотушечки"	1			
51.	«Шишки, жёлуди, орехи», «Космонавты».	1			
52.	«Передача мяча в колоннах».	1			
53.	«Гонка мячей». Подвижная игра «Салки выручали».	1			
54.	«Мяч соседу». Подвижная игра «Статуя».	1			
55.	«Метко в цель», Подвижная игра «Гуси и волк»	1			
56.	Подвижная игра «Салки - выручалки», «Волк во рву»	1			

57.	Подвижные игры «Кот идет», «Вышибалы».	1			
58.	«Гонка с шайбами». Подвижная игра «День и ночь»	1			
59.	Беседа: «Твой организм». Подвижная игра «Кот проснулся».	1	-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		
60.	«Оленьи упряжки», «Мы веселые ребята».	1			
61.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».	1	-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		
62.	Подвижная игра «Гонка мячей», «Воробьи вороны».	1	-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;		
63.	«Мяч соседу», Подвижная игра «Пчелки».	1			
64.	Подвижная игра «Метко в цель», «Товарищ командир»	1	-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;		
65.	«Салки выручали», «Шишки, жёлуди, орехи»	1			
66.	Подвижная игра «Пустое место».	1			
67.	«Гонка с шайбами», Подвижная игра «Летает - не летает»	1			
68.	Беседа: «Красивая осанка». Подвижная игра «Кот проснулся»	1	-применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.		

Ожидаемые результаты 3 класс:

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Учебно-тематический план
4 класс**

№ п/п	Тема раздела	УУД	Теория	Практика
1	Техника безопасности	-определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; -умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	4	-
2	Беседы	-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; -постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	4	-
3	Игры	-учиться работать по определенному алгоритму; -умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий.	-	60
	Итого		68 часов	

**Содержание программы
4 класс**

Тема 1. Техника безопасности - 4 часа

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы - 4 часа

«Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Режим дня», «Совы и жаворонки», «Красивая осанка»

Тема 3. Игры народов мира - 60 часов

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», чувашская игра «Рыбки, кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка», узбекская народная игра «Колесо», чечено-ингушская игра «Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», северо-осетинская игра «Борьба за флажки», чувашская игра «Рыбки», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз», игры русского народа. «Гуси-лебеди»,

«Обыкновенные жмурки», «Пятнашки», «Салки», «Фанты», «Волк во рву», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Краски», «Капканы», «Коршуны и наседка», «Ловушка», «Охотник и сторож», «Воробушки - попрыгунчики», «Ласточки и пчелки», «Кошки и мышки», «Колдуны», «Воздух, вода, земля», «Гусеница», «Зайцы в огороде», «У медведя во бору», «Удочка», «Хвостики», «Жаворонки», игры мордовского народа. «Котел» «Салки», игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела», «Вьюны», «Посадка овощей», игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок», игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки», игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка», подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки», народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка», Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк», игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака», игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы», игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки», игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка», подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок», игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадка».

**Календарно – тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	УУД	план	факт
1 четверть					
1.	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	1	-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		
2.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;		
3.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;		
4.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;		
5.	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;		
6.	Татарская народная игра «Серый волк»	1	-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;		
7.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;		
8.	Чувашская игра «Рыбки»	1	-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;		
9.	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	1			
10.	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	1			
11.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	1			
12.	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	1			
13.	Марийская народная игра «Катание мяча»	1			
14.	Татарская народная игра «Серый волк»	1			
15.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1			
16.	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	1			
17.	Узбекская народная игра «Колесо»	1			
18.	Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Чечено-ингушская игра «Чиж»	1			
2 четверть					
19.	ТБ при проведении подвижных игр. Игра «Волк во рву»	1	-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		
20.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	1	-технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их		
21.	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	1			

22.	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	1	в игровой и соревновательной деятельности.		
23.	Чувашская игра «Рыбки»	1	-представлять игры как средство укрепления		
24.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	1	здоровья, физического развития и физической подготовки человека;		
25.	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».	1	-оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно		
26.	Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	1	объяснять ошибки и способы их устранения;		
27.	Игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела»	1	-организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;		
28.	Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»	1			
29.	Игры народов Востока. «Скачки» , «Собери яблоки».	1			
30.	Игры украинского народа. « Высокий дуб» «Колдун».	1			
31.	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч»	1			
32.	Беседа «Режим дня». Игра «Вышибалы».	1	-в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;		
3 четверть					
33.	ТБ. Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки».	1	-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;		
34.	Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»	1	-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;		
35.	Игры украинского народа «Бег по кочкам», «Шмель».	1	-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;		
36.	Бурятская народная игра «Защита крепости».	1	-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;		
37.	Игры белорусского народа «Вьюны», «Посадка овощей»	1			
38.	Русская народная игра «Пятнашки», «Салки»	1	-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;		
39.	Русская народная игра «Охотники и зайцы», «Фанты»	1			
40.	Русская народная игра «Салки», «Третий лишний».	1			
41.	Русская народная игра «Пятнашки»	1			
42.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1			
43.	Русская народная игра «Краски»	1	-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности		
44.	Русская народная игра «Капканы», «Коршуны и наседка»	1			

45.	Русская народная игра «Ловушка», «Охотник и сторож»	1	инвентаря и оборудования, организации места занятий;		
46.	Русская народная игра «Воробьи – попрыгунчики»	1			
47.	Русские народные игры «Кошки и мышки», «Пчелки и ласточки»	1	-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;		
48.	Русские народные игры «Колдуны», «Воздух, вода, земля»	1	-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;		
49.	Русские народные игры «Боевые петухи», «Ловля парами»	1	-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;		
50.	Русские народные игры «Гусеница», «Лапта – стукалка»	1			
51.	Русские народные игры «Зайцы в огороде», «У медведя во бору»	1			
52.	Русские народные игры «Горелки», «Паровозик»	1			
53.	Русские народные игры «Удочка», «Хвостики»	1	-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; -управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; -технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. -представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;		
54.	Беседа «Совы и жаворонки». Игра «Жаворонки»	1	-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;		
4 четверть					
55.	ТБ. Подвижная игра «Салки-выручалки»	1	-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		
56.	Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;	1	-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;		
57.	Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;	1	-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе		

58.	Подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;	1	освоенных знаний и имеющегося опыта; -находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;		
59.	Подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».	1	-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;		
60.	Народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».	1	-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;		
61.	Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли»	1	-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;		
62.	Хороводные игры «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк».	1	-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;		
63.	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».	1	-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;		
64.	Игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы».	1	-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;		
65.	Игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки».	1	-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;		
66.	Игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».	1	-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;		
67.	Подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».	1			
68.	Беседа «Красивая осанка». Игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».	1	-находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;		

Ожидаемые результаты 4 класс:

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.